

C.P.E. PREMIER PAS

Mars 2013

Nikikw pisimw

De la loutre



Mois de la nutrition



Je vous invite à visiter
cpepremierpas.com

Anamée Caron



gagnante de février

Psychoed-Flash

Rêver et désirer : un premier pas vers le bonheur!

Les enfants sont vus par le marketing comme une catégorie de consommateurs à part entière. Ils sont donc envahis par la société de surconsommation, au même titre que les adultes, et leurs désirs sont ainsi exacerbés. Ils veulent tout, et tout de suite! Qu'un parent ait envie de donner à son enfant ce que lui-même il n'a pas eu étant enfant, pourquoi pas! Mais tomber dans l'excès prive l'enfant d'un sentiment humain des plus agréables : le désir! Le désir dans lequel les rêves prennent racines pour ensuite se déployer.

Pourquoi cultiver le désir?

Quand tous les désirs sont satisfaits, même parfois bien avant que l'enfant ait eu le temps de désirer lui-même quelque chose, comme parent nous ne le préparons pas à bien vivre avec les autres. En plus de ne pas avoir le plaisir d'apprécier, l'enfant voudra toujours être le centre d'attention, accaparera les jouets pour lui tout seul, etc. Il n'apprendra pas ainsi à être sensible aux autres et risque de devenir un adulte frustré, mal dans sa peau qui ne garde pas d'amis.

Comment cultiver le désir et le rêve?

N'offrez certaines choses qu'à l'occasion ainsi votre enfant les savourera avec joie (ex. : friandises);
Créez une tradition familiale qui sera anticiper avec plaisir par les enfants (ex. : une soirée cinéma);
Savourez un événement à venir en encerclant la date sur le calendrier et en comptant les dodos (ex. : un weekend à l'extérieur de la ville, une semaine en camping, etc.);
Abandonnez-vous à la rêverie pour un projet grandiose en regardant des vidéos ou des photos avec le profond désir que cela se réalise. Un jour peut-être... (ex. : un voyage à Walt Disney);
Apprenez-lui la valeur des choses en l'aidant à économiser pour obtenir ce qu'il désire;
Ne remplacez pas un objet qui remplit bien sa fonction sous le prétexte qu'il n'est pas dernier cri;
Soyez créatif! Suggérez à votre enfant de dessiner la bicyclette de ses rêves plusieurs mois avant son anniversaire.

Apprendre à différer la satisfaction de ses désirs

L'enfant doit aussi apprendre à apprivoiser et à dominer ses frustrations. Alors, savoir attendre devient une grande force dans la vie surtout s'il ne veut pas être malheureux plus tard! Apprenez-lui à différer la satisfaction de ses désirs, car l'enfant a du mal à concevoir le décalage entre le présent et le futur. Le parent est un maître important pour guider l'enfant dans le processus de l'attente afin de l'aider à projeter la réalisation de son désir. Évidemment, cela débute par des choses toutes simples par exemple, préparer un gâteau ensemble en passant par toutes les étapes : faire la recette, le cuire, le laisser refroidir, le glacer et attendre le repas pour le manger au dessert. Des yeux qui brillent, un cœur qui palpète, rien ne vaut l'excitation d'un désir ou d'un rêve que l'on souhaite se réaliser!

L'expérience du "marshmallow" sur la gratification différée

Cette expérience consiste à asseoir un enfant de 4 ans devant une table sur laquelle il y a un *marshmallow* dans une assiette, en lui mentionnant : "Je vais te laisser ici avec un *marshmallow* pendant 15 minutes. Quand je reviendrai, si le *marshmallow* est toujours là, je t'en donnerai un autre. Tu en auras alors deux". Ensuite, l'expérimentateur laisse l'enfant seul dans la pièce. Il a été démontré, 15 ans plus tard, que les enfants qui n'avaient pas mangé le *marshmallow* réussissaient mieux au niveau scolaire, qu'ils avaient des projets d'avenir et qu'ils s'entendaient mieux avec les autres et que c'était l'inverse pour les enfants qui n'avaient pas résisté à la tentation immédiate. À visionner : <http://www.youtube.com/watch?v=6EjJsPylEOY>

Ann Shallow, Étudiante au baccalauréat en psychologie

Source d'information : Mamanpourlavie.com :

4tempsdumanagement.com :

Cultiver le désir et le rêve chez l'enfant

La capacité à différer la satisfaction est un facteur de réussite

En Mars c'est mon anniversaire

Angélik



2 mars

Jordan



4 mars

Coralie



4 mars

Samie



9 mars

Camille



16 mars

Laura-Lee



19 mars

Ayana



21 mars

Amélia



21 mars

Sykona



21 mars

Andrei



26 mars

Endry



26 mars



Voici la position de notre regroupement en lien avec le dossier de la maternelle à 4 ans.

Nous aimerions connaître la vôtre. Êtes-vous pour contre

Vous pouvez nous transmettre votre opinion sur le

sec.premierpas@tlb.sympatico.ca

Vous pourrez ainsi justifier votre point de vue ou simplement nous indiquer si vous êtes pour ou contre.

**Préparer les enfants à la vie plutôt qu'à l'école
La position du CQSGEE en regard du dossier de la maternelle à 4 ans**

- Réunis à Joliette pour réfléchir sur la préscolarisation et les actions éducatives liées au dossier de la maternelle à 4 ans, les membres du Conseil québécois des services de garde éducatifs à l'enfance (CQSGEE) ont adopté, mardi après-midi, une position claire : **les enfants de 4 ans doivent continuer de fréquenter les services de garde subventionnés.**

En trame de fond à ces importantes discussions, un avis du Conseil supérieur de l'éducation déposé en octobre dernier au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès, de qualité et de continuité des services.*

Maturité scolaire

Une étude publiée en 2008 par la Direction de la santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal démontre que *35 % des enfants montréalais sont vulnérables au moment de leur entrée à l'école et risquent, à divers égards, d'éprouver des difficultés dans leur cheminement scolaire.*

Interrogé lors de sa participation à la rencontre organisée par le CQSGEE, monsieur Jacques Moreau, Ph.D., professeur-chercheur à l'École de Service social de l'Université de Montréal, spécialiste des facteurs psychosociaux nuisant à la qualité du développement du jeune enfant et co-concepteur de l'outil GED (Grille d'Évaluation du Développement), affirme être très inquiet : « Cette étude a été réalisée auprès d'enfants de 5 ans. Il semble alors raisonnable de penser que ce pourcentage pourrait **augmenter ostensiblement voire même doubler** si cette étude était réalisée auprès des enfants de 4 ans. »

Les enfants de 4 ans ont besoin d'un **milieu de vie** pour développer leurs habiletés en vue d'atteindre la maturité scolaire qui se mesure selon les facteurs suivants : santé physique et bien-être, compétence sociale, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales. « Les écoles, telles que nous les connaissons actuellement, ne sont pas adaptées à la réalité des enfants de 4 ans. Le bruit, le ratio enfant/personnel, le rythme rapide et le cadre rigide sont tous des facteurs qui peuvent nuire au développement des petits de cet âge », affirme Francine Lessard, directrice générale du CQSGEE.

La réponse adéquate aux besoins développementaux et l'atteinte des jalons du développement sont les objectifs visés chez les jeunes enfants à travers les actions éducatives mises en place dans les services de garde subventionnés et ce sont justement ces endroits qui sont les mieux placés pour rencontrer ces objectifs. Pourquoi le sont-ils? Parce que ce sont des milieux de vie où l'on travaille à faire en sorte que les enfants acquièrent les habiletés cognitives, langagières, psychomotrices et socioaffectives selon les

principes de la pédagogie sociale et en fonction des jalons développementaux attendus à la petite et à la jeune enfance. Les actions éducatives mises en place de façon planifiée, organisée et structurée en fonction des exigences du programme éducatif sont tout à fait en mesure de répondre aux besoins développementaux de tous les enfants y compris les quatre ans. Les services de garde subventionnés sont des milieux de vie fonctionnels et adéquats pour le développement des enfants et pour l'acquisition des habiletés complexes dont ils ont besoin pour se préparer à la vie. **S'ils sont bien préparés à la vie, selon les principes de la pédagogie sociale, ils seront fins prêts pour l'école et les exigences de la maternelle 5 ans.**

L'avis du Conseil supérieur de l'éducation est clair à ce propos : « Si, au Québec, différents types de milieux préscolaires présentent plusieurs des caractéristiques (de qualité) mentionnées ci-dessus, (voir page 77 de l'Avis), **le modèle CPE est celui qui correspond le mieux à cet idéal de qualité.** Le Conseil croit donc que pour assurer rapidement l'accès de 90 % des enfants de 4 ans à des services éducatifs de qualité réglementés par l'État, il faut créer en CPE les places qui manquent. »

Si les services de garde subventionnés possèdent l'expertise requise pour soutenir le développement des enfants, pourquoi ne pas proposer la gratuité universelle en milieu défavorisé plutôt que d'obliger de si jeunes enfants à fréquenter l'école alors qu'ils ne sont pas prêts à le faire?

En terminant, il est bon de rappeler à la population que le gouvernement Marois a pris la décision d'ouvrir la maternelle à des enfants 4 ans et ce, **sans consultation préalable** auprès des parents dont les enfants fréquentent les services de garde subventionnés, des spécialistes du développement des enfants et des experts du réseau des services de garde du Québec. **Il est pourtant évident qu'un changement de cette envergure, avec des impacts directs sur nos enfants, mérite une large consultation.**

Références :

Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais :

[http://www.dsp.santemontreal.qc.ca/index.php?id=523&tx_wfqbe_pi1\[uid\]=932](http://www.dsp.santemontreal.qc.ca/index.php?id=523&tx_wfqbe_pi1[uid]=932)

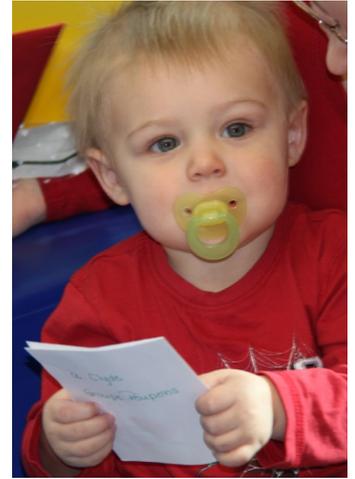
Avis du Conseil supérieur de l'éducation :

<http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0477.pdf>

Merci de prendre quelques instants pour l'avenir de vos enfants.

St-Valentin

Ça s'est passé au C.P.E.



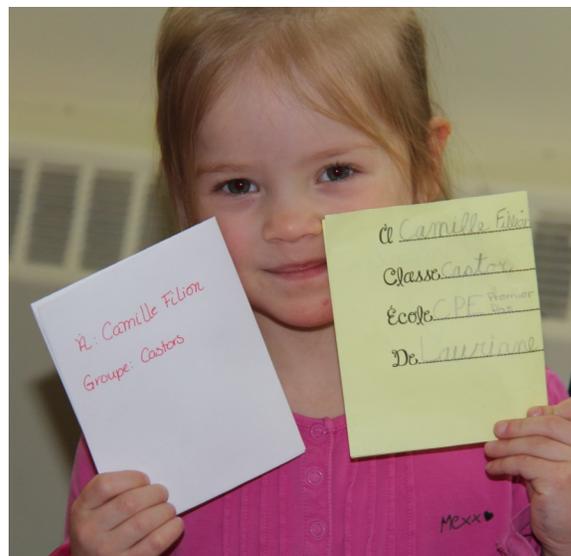
St-Valentin

Ça s'est passé au C.P.E.



Ça s'est passé au C.P.E.

St-Valentin



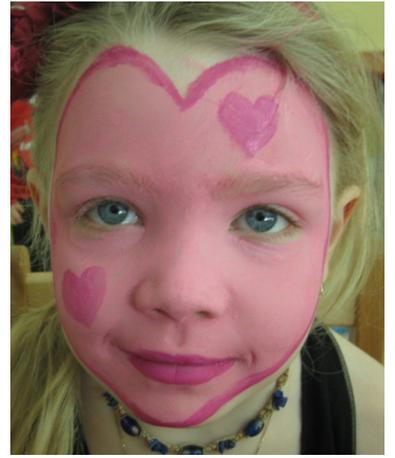
Ça s'est passé au C.P.E.

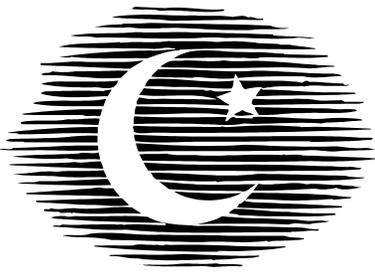
St-Valentin



installation 2

St-Valentin





Activités nocturne



Tortues

Activités enfants

Mars 2013

semaine du 11 mars

Heure de conte avec Julie

À la bibliothèque municipale.



Semaine du 18 mars

Piscine à l'école Champagnat

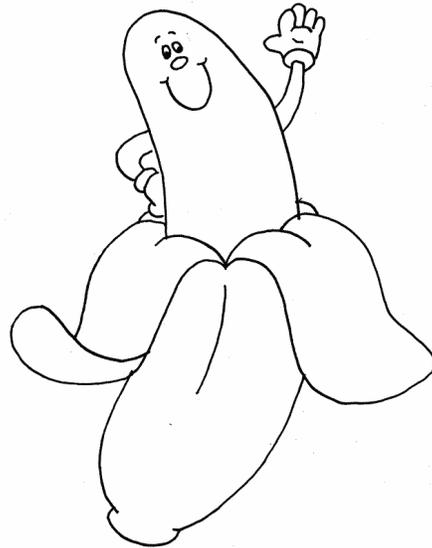
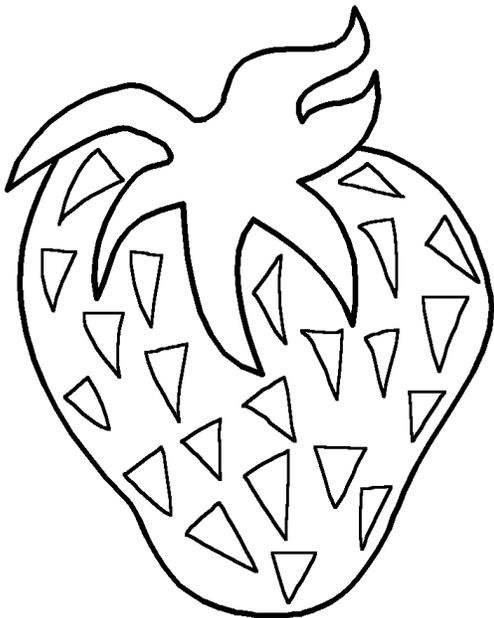
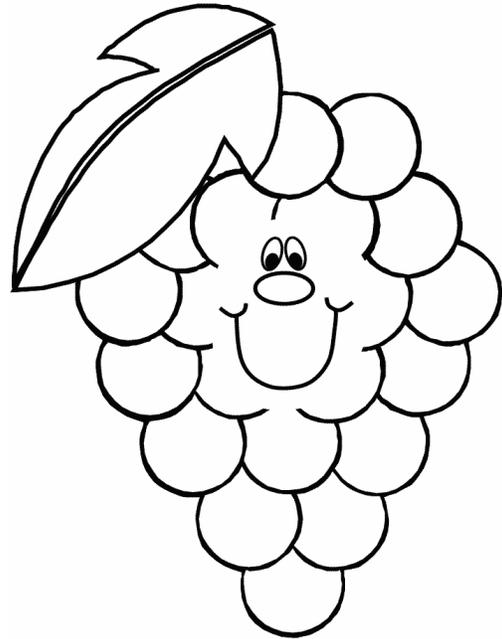
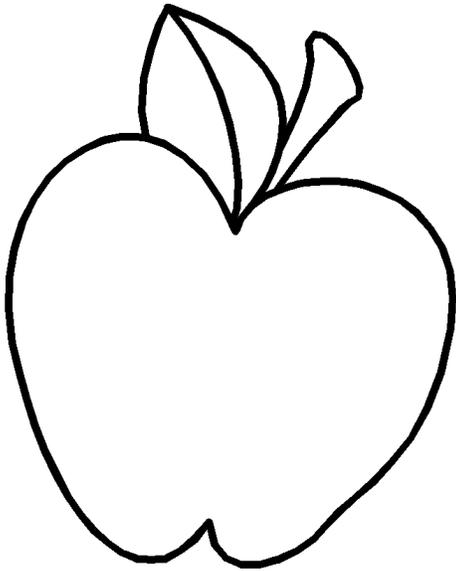
Les enfants auront besoin d'une flotte, d'un maillot et d'un sac de plastique.



Dimanche	<u>Lundi</u>	<u>Mardi</u>	<u>Mercredi</u>	<u>Jeudi</u>	<u>Vendredi</u>	Samedi
					1	2
3	4	5	6 Club Odanak	7	8	9
10	11	12 	13 	14	15	16
17	18 	19 	20 	21	22	23
24 / 31	25	26	27	28	29	30

Concours de coloriage

Nom de l'enfant : _____



Invitez votre enfant à colorier ce dessin, rapportez-le au CPE, dans la boîte à la réception. Un tirage au sort sera effectué à la fin du mois. Bonne chance à tous!
Félicitations à **Anamée Caron** gagnante du mois de février.

cpepremierpas.com



C.P.E. Premier Pas
350, rue Brown
La Tuque (Québec) G9X 2W4
(819) 523-3031